

Игровая деятельность в группах раннего возраста, способствующая позитивной социализации воспитанников

Выполнила
воспитатель 1 квалификационной
категории
Кобина Юлия Анатольевна

2017г.

Пояснительная записка

Работая в группе раннего возраста, я столкнулась с проблемой адаптации детей к условиям ДОО. Наблюдая за детьми, я обратила внимание на то, что малыши отвлекаются, идут на общение со взрослыми и сверстниками, у них улучшается эмоциональное состояние, когда они заняты играми на развитие сенсорики. Своими предположениями и рекомендациями я поделилась с родителями. Они проявили инициативу и создали своими руками игровое пособие на развитие сенсорики и мелкой моторики «Наши умелые ручки».

Это пособие представлено в виде книги и рассчитано на развитие детей до старшего дошкольного возраста.

Обложка яркая и красочная, привлекает детское внимание. Сделана из мягкого, тёплого, цветного материала.

ОРГАНИЗАЦИЯ ИГР «НАШИ УМЕЛЫЕ РУЧКИ»

Занимаясь с детьми развивающими играми, я ставлю себе следующие задачи:

- создать модель развивающей среды;
- дать толчок развитию разносторонних сенсорных способностей детей;
- в игре учить мыслить самостоятельно;
- с раннего возраста развивать у детей ощущения, восприятие, воображение, мышление, а также некоторые личностные качества (сосредоточенность, наблюдательность, внимание, умение использовать приобретенный опыт в нестандартных ситуациях).

Игры «Наши умелые ручки», опробованные в моей работе, обладают следующими отличительными чертами:

1. Многообразие, что позволяет быстро переключать внимание детей с одного вида деятельности на другой, выявить наиболее сильные стороны мышления каждого ребенка и помочь преодолеть его слабые стороны.
 2. В игры могут играть как один ребенок, так и небольшая группа детей.
 3. Одна игра имеет несколько вариантов, что позволяет индивидуально подбирать задания для каждого ребенка.
 4. Наличие обучающих моментов позволяет расширять кругозор, совершенствовать знания и навыки детей.
 5. Участие в играх всех детей достигается за счет разного уровня сложности заданий, подбираемых также индивидуально.
 7. Задачи, предлагаемые детям, соответствуют возрастным особенностям. В дальнейшем, я задачи усложняю, тем самым увлекаю ребенка, и развиваю в нем способность сосредотачиваться, справляться с заданиями, которые чуть сложнее, чем он уже умеет выполнять, быть внимательным, тренирую память.
- Подгрупповые игры учат умению совместно работать над общим заданием, прислушиваться к тому, что говорит товарищ, т. е. воспитывают качества, в

дальнейшем необходимые для общения в коллективе.

Оборудование и материалы для развивающих игр «Умелые ручки»:

Игры направлены на развитие сенсорных способностей и на развитие мелкой моторики. К играм приложены задачи и задания. Все они собраны в картотеку.

Есть сопутствующие картотеки – подвижных игр, стихов, потешек и загадок.

Игры подобраны так, что двигательная активность ребенка не ограничивается, т.е. можно играть сидя на полу, за столом, на ковре. При этом ребенок чувствует себя непринужденно, и эффективно работает над своим заданием.

Что именно делает игры «Умелые ручки» развивающими?

Каждая игра представляет собой набор задач, которые ребенок решает с помощью оборудования и материалов. Задачи расположены в порядке возрастания сложности и имеют широкий диапазон трудности. Постепенное возрастание сложности задач в играх позволяет ребенку идти вперед и развивать свои творческие способности. Играя в «Наши умелые ручки», ребенок сам может контролировать себя в правильности выполнения задания, используя метод прикладывания. Здесь малыш поднимается до «потолка» своих возможностей.

Таким образом, развивающие игры служат «пищей» для развития творческих способностей с самого раннего возраста (с 1,5 лет); задания—ступеньки создают условия, опережающие развитие способностей. Поднимаясь, каждый раз самостоятельно до своего «потолка», ребенок развивается наиболее успешно.

«Умелые Руки» разнообразны по содержанию; они, как все игры, не терпят принуждения и создают атмосферу свободного творчества.

В своей работе я часто практикую: понравившуюся малышу игру, давать домой, тем самым еще лучше закрепляются приобретенные навыки и укрепляется связь: малыш-сад-дом.

Преподношу игры с определенными правилами, которые проверены на практике в моей работе:

- игра должна приносить радость и ребенку, и взрослому;
- необходимо заинтересовать ребенка игрой, не навязывая ее;
- нельзя мешать самостоятельному решению (желательно, чтобы и ошибки ребенок находил и исправлял сам);
- обязателен успех в самом начале; для этого начинаю игру с посильных задач;
- если ребенок не справляется с заданием, я делаю перерыв, а потом начинаю с более легких упражнений.

По возможности, я предоставляю ребенку самостоятельно выбирать задание.

Игру оживляю сказкой, игровой мотивацией, потешками, стихами, загадками; при этом затрагиваю непроизвольное внимание ребенка.

В игре нужна непринужденная обстановка.

Если я провожу игру по подгруппам, то я придерживаюсь правил:

- занятия проводятся в малых группах (2—4 человека);

- во время занятий дети располагаются за круглыми столами или малыши сидят на ковре;
- каждый ребенок на занятиях работает индивидуально, на уровне своего «потолка» возможностей, в собственном темпе;
- когда малыш освоит большое количество игр, то он уже может самостоятельно выбирать игру;
- кроме индивидуальных игр, в курс обучения включены и некоторые коллективные игры, в которых детям также предоставляется возможность подумать и самим отыскать ответы на предложенные вопросы.

ПОСОБИЕ «НАШИ УМЕЛЫЕ РУЧКИ»



«Волшебный башмачок»

Цель: научить ребёнка шнуровать ботинок самостоятельно

Задачи:

- развитие мелкой моторики;
- развитие координации движения ручек (сенсомоторную координацию);
- усидчивость, терпение;
- подготовка к самообслуживанию;
- развитие навыка правильной шнуровки ботинка;
- готовит руку к письму.



«Угадай-сколько?»

Цель: научить ребёнка различать предметы по цвету, форме, размеру, определять количество предметов.

Задачи:

- развитие мелкой моторики;
- развитие логического мышления;
- развитие речи;
- умение классифицировать предметы;
- усвоение порядкового и количественного счета.



«Я хочу с жуком поладить спинку пеструю погладить»

Цель: обучить ребёнка застёгивать пуговицы, клёпки, молнии.

Задачи:

- развитие мелкой моторики;
- развитие визуально-двигательной координации;
- умение планировать свои действия;
- научить ставить цель и справляться с трудностями.



«Забавные счёты»

Цель: обучить ребёнка обследовать предметы на ощупь.

Задачи:

- развитие мелкой моторики;
- умение различать и называть цвет предмета;
- развитие ориентировки в пространстве;
- знакомство с цифрами;
- усвоение порядкового и количественного счета.



«Букетик соберу, маме подарю»

Цель: научить детей продевать пуговицы в петельку.

Задачи:

- развитие мелкой моторики;
- развитие координации движения ручек (сенсомоторную координацию);

- усидчивость, терпение;
- формировать умение соотносить и сравнивать предметы по размеру.



«Умные часики»

Цель: научить детей застёгивать клёпки, липучки.

Задачи:

- развитие мелкой моторики;
- обучать детей различать геометрические фигуры;
- различать предметы по цвету и размеру;
- знакомство с цифрами;
- развитие логического мышления;
- развитие зрительной памяти.



«Посмотрите, это Маша!»

Цель: Научить детей называть части тела.

Задачи:

- развитие мелкой моторики;
- снятие мышечного напряжения через плетение косичек;
- развитие силы мышц рук;
- знакомство с геометрическими фигурами.

