**ПРИМЕРНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ ВОСПИТАТЕЛЬНО-ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ (на неделю) четвёртая неделя марта**

**Группа:** вторая младшая **Тема:** «Человек в мире вещей»

**Цель:** Расширять представления детей о вещах: одежде, обуви, головных уборах, посуде, мебели, игрушках и их предназначении.

**Задачи:**

* Расширение и активизация словаря по теме «Одежда», «Обувь», «Мебель», «Посуда», «Игрушки».
* Развитие умения обобщать предметы в группу.
* Дать первичные представления о свойствах материалов.
* Развитие навыков самостоятельности и культурно-гигиенических навыков.
* Развитие сотрудничества семьи и детского сада

**Итоговое мероприятие**: Сюжетно-ролевая игра «Новоселье игрушек»

**Дата проведения итогового мероприятия:**

**Ответственный за проведение итогового мероприятия:** воспитатели.

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **День недели** | **Режим** | **Интеграция образовательных областей** | **Совместная деятельность взрослого и детей с учетом интеграции образовательных областей** | | | **Организация развивающей среды для самостоятельной деятельности детей (центры активности, все помещения группы)** | **Взаимодействие с родителями/ социальными партнерами** |
| **Групповая,**  **подгрупповая** | **Индивидуальная** | **Образовательная деятельность в режимных моментах** |
| **1** | **2** | **3** | **4** | **5** | **6** | **7** | **8** |
| **Понедельник: Тема «Игрушки»** | **Утро:** | физ. культура  здоровье, безопасность  социализация  труд,познание  коммуникация  чтение х/л  худож.творчество, музыка | **Создание проблемной мотивации.** Внести кукольный дом. Обсуждение ситуации. Чем заполнить дом. Д/и «Назови игрушки».П/и «Мой веселый звонкий мяч». Рассматривание альбома «Игрушки». | Повторить стихи А.Барто из серии «Игрушки».  Повторить названия игрушек, развивать умение объединять их в группы. | Ситуативный разговор о любимых игрушках.  (Книга Барто «Игрушки») | Обогащение материалами игры «Семья: игрушки». Внести пустой кукольный домик. Внести дидактический альбом «Игрушки» | Обратиться к родителям с просьбой принести любимую игрушку ребенка. Вырезать вместе с детьми изображения игрушек.  Организация выставки в группе «Моя любимая игрушка». |
| **НОД** | познание  коммуникация  чтение х/л | Чтение «Маша-растеряша». Д/и «Собери игрушки»  П/с: расширять представления детей об игрушках, используя; активизировать речь, развивать выразительность речи, развивать умение | | | |
| музыка  коммуникация | Музыкальная деятельность: по плану музыкального руководителя. (групповая) | | | |
| **Прогулка:** | Физич. культура,  Здоровье,  Безопасность,  Социализация,  Труд.  Познание,  Коммуникация,  Чтение х/л,  Худож. творчество,  Музыка | Наблюдения за птицами. Их повадки, веселые песенки. Когда громко чирикают птицы? Игра с дидактической куклой «Гуляем на прогулке».  Фантазии на тему любимые игрушки куклы.  Д/и «Назови любимую игрушку».  П/и «Мой веселый звонкий мяч» | Упражнять Ваню, Петю, Наташу в узнавании и назывании игрушек по запросу взрослого: д/и «Назови и покажи игрушку». | Ситуативный разговор об игрушках. Как обращаться с игрушками во время и после игры. | Оборудование для игр: лопатки, игрушки, ведерки. Дидактическая кукла. |
| **Вечер:** | Чтение-инсценировка «Маша-растеряша». Наполнение домика для кукол игрушками. Обсуждение «В какие игрушки захотят играть куклы». Работа в центре книги: рассматривание книг по теме «Игрушки». | Раскрашивание силуэтов игрушек с детьми.  Продолжить выразительное чтение стихов из серии «Мои игрушки». | Ситуативный разговор о том, как нужно обращаться с игрушками, чтобы они оставались радостными и веселыми. | Подбор книг по теме «Игрушки». Наклеивание изображений игрушек на плотную бумагу. Бумажный макет домика, бумажная семья кукол. |
| **Прогулка.** | П/и «Игрушки». Игры-эксперименты со снегом (из какого снега можно строить, почему?) Наблюдение за погодой. (вечером становится прохладно, быстро темнеет). | | | |

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **День недели** | **Режим** | **Интеграция образовательных областей** | **Совместная деятельность взрослого и детей с учетом интеграции образовательных областей** | | | **Организация развивающей среды для самостоятельной деятельности детей (центры активности, все помещения группы)** | **Взаимодействие с родителями/ социальными партнерами** |
| **Групповая,**  **подгрупповая** | **Индивидуальная** | **Образовательная деятельность в режимных моментах** |
| **1** | **2** | **3** | **4** | **5** | **6** | **7** | **8** |
| **Вторник: Тема «Одежда»** | **Утро:** | физ. культура  здоровье, безопасность  социализация  труд,познание  коммуникация  чтение х/л  худож.творч., музыка | Рассматривание альбома «Одежда». Д/и «Одень куклу на…» (прогулку, праздник, домашняя одежда и др.). Работа в центре книги: рассматривание книг по теме «Одежда». | Рассматривание предметов одежды и сравнивание их (варежка, перчатка, гольфы, колготки, носки и др.) Д/и «Найди пару». | Работа над развитием мелкой мускулатуры руки: умный коврик, шнуровка, вкладыши.(Трафареты в виде предметов одежды). | Внести альбомы для рассматривания «Одежда».  Сделать подбор книг по теме «Одежда». | Подготовить информационный наглядный материал для родителей «Как одеть ребенка» (вид одежды, выбор ткани, практичность, мобильность).  Демонстрация родителям навыков самостоятельного одевания домой: уборка вещей в шкаф. Попросить родителей принести одежду детей на выставку. |
| **НОД** | познание  коммуникация  чтение х/л | «Научу одеваться я братца». Цель: Продолжать знакомить с предметами одежды, понимать обобщающие слова: одежда, головные уборы, закрепить последовательность одевания и раздевания. Активизировать словарь детей словами-названиями предметов одежды. | | | |
| Физич. культура,  Здоровье,  Безопасность | По плану инструктора по физической культуре | | | |
| **Прогулка:** | Физич. культура,  Здоровье,  Безопасность,  Социализация,  Труд.  Познание,  Коммуникация,  Чтение х/л,  Худож. творчество,  Музыка | Наблюдения за небом, ветром. Д/и «Назови головной убор». П/и «Веселые шаги».  Игра м/п «Игра с платком».  Сбор сломанных веточек на участке. | Упражнять Ваню, Петю, Наташу в перешагивании через шнуры.  Закрепление цвета, формы и размера предметов одежды. | Ситуативный разговор о том, почему зимой одежда людей меняется. | Вынос дидактической куклы на прогулку.  Оборудование для игр: лопатки, игрушки, ведерки. |
| **Вечер:** | Подбор одежды для бумажной куклы: домашней, для прогулки, для праздника  Сравнение одежды взрослой и детской. С/ р игра «Семья».  Д/и «Коллаж из одежды». Подбор одежды для кукольной семьи. | Д/и «Одень куклу». Закреплять навыки одевания. Рассматривание альбома «Одежда»: развивать умение называть и различать указанные предметы одежды. | Ситуативный разговор о том, как содержать свою одежду в порядке. | Внести бумажных кукол.  Материал для изготовления одежды для бумажных кукол: краски, фломастеры, готовые трафареты. |
| **Прогулка.** | П/и «Найди пару» (предметы одежды), самостоятельная деятельность детей. Наблюдение за поведением птиц вечером.  (Вечером становится прохладно, быстро темнеет) | | | |

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **День недели** | **Режим** | **Интеграция образовательных областей** | **Совместная деятельность взрослого и детей с учетом интеграции образовательных областей** | | | **Организация развивающей среды для самостоятельной деятельности детей (центры активности, все помещения группы)** | **Взаимодействие с родителями/ социальными партнерами** |
| **Групповая,**  **подгрупповая** | **Индивидуальная** | **Образовательная деятельность в режимных моментах** |
| **1** | **2** | **3** | **4** | **5** | **6** | **7** | **8** |
| **Среда: Тема «Обувь»** | **Утро:** | физ. культура  здоровье, безопасность  социализация  труд,познание  коммуникация  чтение х/л  худож.творч., музыка | Рассматривание обуви: взрослая, детская, кукольная. Сходства и отличия. Д/и «Подбери обувную пару», «Чья обувь».С/р игра «Семья»: покупаем обувь. Как правильно подобрать обувь.  Рассматривание иллюстраций на тему «Обувь». | Д/Игра «Отгадай по описанию» (обувь), «Подбери обувь». Рассматривание альбомов с изображением обуви.  Закрашивание трафаретов, изображающих обувь. | Ситуативный разговор о том, как правильно выбрать обувь, как обращаться с обувью. | Обогащение материалами игры «Семья: обувь».  Иллюстрации по теме. Трафареты, наборы материала для творчества. | Выставка по сезону: детская и взрослая.  Попросить родителей принести чайную пару, чайник на выставку. |
| **НОД** | познание  коммуникация  чтение х/л |  | | | |
| музыка  коммуникация |  | | | |
| **Прогулка:** | Физич. культура,  Здоровье,  Безопасность,  Социализация,  Труд.  Познание,  Коммуникация,  Чтение х/л,  Худож. творчество,  Музыка | Наблюдения за следами на снегу. Кому они принадлежат?  Д/и « Чей башмачок?».  С/р игра « Семья: собираемся на прогулку».  П/и « Башмачок, беги ко мне!».  Сбор веточек на участке. | Упражнять Ваню, Петю, Наташу в перешагивании через кубики.  Д/и «Расскажи про свои сапожки». | Ситуативный разговор о том, из чего делают обувь. Развивать тактильные ощущения. | Оборудование для игр: лопатки, игрушки, ведерки. |
| **Вечер:** | Раскрашивание трафаретов обуви. Д/и «Подбери обувь герою сказки». С/р игра  «Покупаем обувь». Рассматривание женской и мужской обуви. | Рассматривание альбомов с изображением обуви.  Закрашивание трафаретов, изображающих обувь. | Ситуативный разговор о материале из которого делают обувь: развивать тактильные ощущения. | Работа в центре книги: рассматривание книг по теме «Обувь». Приготовить трафареты для закрашивания. |
| **Прогулка.** | П/и «Каждой обуви - пара», самостоятельная деятельность детей. Рассматривание обуви своей и своих друзей. Чем похожа, чем отличается. | | | |

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **День недели** | **Режим** | **Интеграция образовательных областей** | **Совместная деятельность взрослого и детей с учетом интеграции образовательных областей** | | | **Организация развивающей среды для самостоятельной деятельности детей (центры активности, все помещения группы)** | **Взаимодействие с родителями/ социальными партнерами** |
| **Групповая,**  **подгрупповая** | **Индивидуальная** | **Образовательная деятельность в режимных моментах** |
| **1** | **2** | **3** | **4** | **5** | **6** | **7** | **8** |
| **Четверг: Тема «Посуда»** | **Утро:** | физ. культура  здоровье, безопасность  социализация  труд,познание  коммуникация  чтение х/л  худож.творч., музыка | Чтение отрывка из книги Чуковского «Федорино горе». Почему убежала посуда? Игра «Сервируем стол»: чайная посуда. | Д/и «Угощаем кукол чаем».  «Собери чайную пару». | Ситуативный разговор о посуде, её предназначении, о применении. | Обогащение материалами игры «Магазин: посуда». | Выставка посуды: чайная, чайники.  Индивидуальные беседы и консультации по запросам родителей. Попросить родителей принести фотографии с интерьером квартиры, вырезать из журналов предметы мебели. |
| **НОД** | познание  коммуникация  чтение х/л | Заучивание шотландской песенки «Купите лук»  П/с: расширять представления детей об овощах, используя произведения зарубежных поэтов; активизировать речь, развивать выразительность речи (подгрупповая). | | | |
| музыка  коммуникация | Музыкальная деятельность: по плану музыкального руководителя. (групповая) | | | |
| **Прогулка:** | Физич. культура,  Здоровье,  Безопасность,  Социализация,  Труд.  Познание,  Коммуникация,  Чтение х/л,  Худож. творчество,  Музыка | Наблюдения за ветром. Вынести вертушку, определение силы ветра. Подравнивание валов.  Изготовление посуды из снега для Снеговика.  Д/и « Найди чайную пару»  ( по цвету). | Упражнять Ваню, Петю, Наташу в назывании предметов посуды.  Д/и «Подбери чашку к блюдцу». | Ситуативный разговор о материале, из которого делают посуду: пластик, стекло, дерево, бумага. | Оборудование для игр: лопатки, игрушки, ведерки. |
| **Вечер:** | С/р игра «Семья: готовим обед».Рассматривание посуды. Определение её предназначения. Игры с элементами экспериментирования «Моем посуду». | Д/и «Угощаем кукол чаем».  «Собери чайную пару». | Ситуативный разговор о том, как содержать посуду в чистоте. | Работа в центре книги: рассматривание книг по теме «Посуда». |
| **Прогулка.** | П/и «Веселый комочек», самостоятельная деятельность детей. Игры-эксперименты со снегом (из какого снега можно строить, почему?) Наблюдение за погодой. (вечером становится прохладно, быстро темнеет) | | | |

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **День недели** | **Режим** | **Интеграция образовательных областей** | **Совместная деятельность взрослого и детей с учетом интеграции образовательных областей** | | | **Организация развивающей среды для самостоятельной деятельности детей (центры активности, все помещения группы)** | **Взаимодействие с родителями/ социальными партнерами** |
| **Групповая,**  **подгрупповая** | **Индивидуальная** | **Образовательная деятельность в режимных моментах** |
| **1** | **2** | **3** | **4** | **5** | **6** | **7** | **8** |
| **Пятница: Тема «Мебель»** | **Утро:** | физ. культура  здоровье, безопасность  социализация  труд, познание  коммуникация  чтение х/л  худож.творч., музыка | Рассматривание плаката «Мебель». Д/и «Подбери пару». Конструктивная деятельность из пластилина «Кровать, стол, стул» .Подбор мебели для кукольного домика. Рассказ о мебели в своей квартире. | Рассматривание альбома «Мебель». Д/и «Разложи на группы». Отгадывание загадок про мебель. | Ситуативный разговор о мебели, её предназначении, о применении. | Внести книги о мебели, раскраски, пластилин для изготовления игрушечной мебели. | Выставка фотографий «Мебель в моей квартире».  Индивидуальные беседы и консультации по запросам родителей |
| **НОД** | познание  коммуникация  чтение х/л | «Квартира, в которой мы живем». Цель: познакомить детей с обобщенным понятием: мебель, со значением каждого предмета, учить оперировать названиями предметов мебели в речи, активизировать словарь детей. | | | |
| музыка  коммуникация | Музыкальная деятельность: по плану музыкального руководителя. (групповая) | | | |
| **Прогулка:** | Физич. культура,  Здоровье,  Безопасность,  Социализация,  Труд.  Познание,  Коммуникация,  Чтение х/л,  Худож. творчество,  Музыка | Наблюдения за птицами, их повадками, следами на снегу.  П/и «Собери тарелочки».  Д/и «Где спряталась мебель?».  Труд детей: подравнивание валов. | Упражнять Ваню, Петю, Наташу в назывании предметов мебели.  Д/и «Подбери столовую мебель». | Ситуативный разговор о том, для чего предназначена мебель. | Оборудование для игр: лопатки, игрушки, ведерки. |
| **Вечер:** | П/игра «Музыкальные стулья».Изготовление коллажа « Мебель». С/р игра «Новоселье»: завозим мебель.  Обустраиваем квартиру. | Игра «Угадай для кого мебель?». Игра «Собери мозаику: предметы мебели», «Подбери по цвету» | Ситуативный разговор о подборе мебели для членов семьи: для отдыха, для работы. | Работа в центре книги: рассматривание книг по теме «Мебель».Подбор д/и по теме. |
| **Прогулка.** | П/и «Беги к своей кастрюле», самостоятельная деятельность детей. Рассматривание оборудования на участке: название, для чего предназначено, из чего изготовлено. | | | |